

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0594005 การคิดและการตัดสินใจ (Thinking and Decision Making)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) ไม่มี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียง กิจบำรุงรัตน์ กลุ่มเรียนที่ 40
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ 1/2563 ชั้นปีที่ 2
5. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

1.1 รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน			
หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
<ul style="list-style-type: none">• แนะนำรายวิชา• ข้อตกลงการเรียนการสอน• แนวการวัดผลและประเมินผล• บทนำเข้าสู่บทเรียน• หลักการคิดและกระบวนการคิดของมนุษย์• กลไกทางสมองในการพัฒนาการคิดของมนุษย์	4	4	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
• ทักษะและลักษณะการคิดรูปแบบต่างๆ	4	4	-
• กระบวนการคิดรูปแบบต่างๆ การพัฒนากระบวนการคิด	4	4	-
ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล • ประพจน์ และตัวเชื่อมประพจน์ • ค่าความจริงของประพจน์ที่เชื่อมด้วยตัวเชื่อมต่างๆ • การวิเคราะห์หาค่าความจริงของ • ประพจน์ผสม	4	4	-
• ประโยคสันนิษฐาน • ประโยคขัดแย้ง • ประโยคสมมูล	4	4	
• การให้เหตุผล • การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของการให้เหตุผล โดยใช้ตารางค่าความจริง ใช้แผนภาพและใช้กฎอ้างอิงตรรกศาสตร์	4	4	-
• การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร • ความหมายของข้อมูลข่าวสาร • การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล	4	4	-
• การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น • การแจกแจงความถี่ของข้อมูล	4	4	
• การวัดแนวโน้มสู่ส่วนกลางเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม	8	8	
• คุณสมบัติของค่ากลางต่างๆ • ข้อดีและข้อจำกัดของค่ากลาง • การจัดตำแหน่งข้อมูลว่าด้วยค่าควอไทล์ เดซิส์ เปอร์เซนต์ไทล์	4	4	
• การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสารว่าด้วยการวัดการกระจายสัมบูรณ์ ได้แก่ พิสัย ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ ส่วนเบี่ยงเบนเฉลี่ย ความแปรปรวนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	4	4	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%	
<ul style="list-style-type: none"> การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร ว่าด้วยการวัดการกระจายสัมพัทธ์ ได้แก่ สัมประสิทธิ์ของพิสัย สัมประสิทธิ์ของส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ สัมประสิทธิ์ของส่วนเบี่ยงเบนเฉลี่ยสัมประสิทธิ์ของการผันแปร 	4	4		
<ul style="list-style-type: none"> ความน่าจะเป็น การหาค่าความน่าจะเป็นโดยการใช่ความถี่สัมพัทธ์ โครงสร้างของปัญหาในการตัดสินใจ ตารางกำไร ตารางความสูญเสีย และตารางค่าความสูญเสียโอกาส ตารางการตัดสินใจชนิดต่างๆ การตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่แน่นอน การตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่ไม่แน่นอน การตัดสินใจโดยไม่ใช้ความน่าจะเป็น การตัดสินใจโดยใช้ความน่าจะเป็น 	8	8		
2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน				
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย		
-	-	-		
3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา				
ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย แต่งกายตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด - ปลูกฝังและให้นักศึกษาตระหนักในเรื่องการตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนและในการทำกิจกรรมที่กำหนด 	√		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	<ul style="list-style-type: none"> - ทำกิจกรรมที่มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - สร้างต้นแบบที่ดีเป็นตัวอย่าง โดยเฉพาะอาจารย์ผู้สอนต้องเป็นต้นแบบ - ยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษาที่ทำความดี เสียสละ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม - บรรยาย ยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรม ยกตัวอย่างการคิดลักษณะต่างๆ อันเป็นการคิดที่ผิดเพี้ยนไปจากจริยธรรมที่ดี - เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นในโอกาสต่างๆ - มอบหมายงานให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง หรือกำหนดบทบาทสมมุติ 			
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง และการถาม-ตอบ - จัดกิจกรรมปฏิบัติฝึกทักษะการคิดรูปแบบต่างๆ - วิเคราะห์กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง หรือบทบาทสมมุติ - ดูวิดีโอประกอบการเรียนรู้ - มอบหมายงานและกิจกรรมทั้งเดี่ยวและกลุ่ม พร้อมนำเสนอ - สอนโดยการสาธิตและฝึกการคิดวิเคราะห์ - อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามระบบการสอนยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - มอบหมายงานให้อ่าน และศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร อินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์ต่างๆ 	√		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์กรณีศึกษา ฯลฯ - มอบหมายให้นักศึกษาวางแผนแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดจากสถานการณ์จริง จากข่าวสารและจากสถานการณ์จำลอง - มอบหมายงานให้อ่าน และศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร อินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์ต่างๆ 	√		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม/งานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่น กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์กรณีศึกษา เเคราะห์สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ เป็นต้น - การเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ ฯลฯ 	√		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน - จัดกิจกรรมกลุ่มฝึกทักษะการคิดด้านตัวเลข โดยใช้ลักษณะการคิดคล่องและคิดหลากหลายโดยจำกัดเวลา ฝึกทำโจทย์ด้านการวิเคราะห์ ข้อมูลและโจทย์กระบวนการตัดสินใจ 	√		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	- มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก website จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้และนำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม			
4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน				
-				

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	43	คน																																	
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	43	คน																																	
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	0	คน																																	
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคะแนน (เกรด)</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>7</td> <td>16.28</td> </tr> <tr> <td>B⁺</td> <td>5</td> <td>11.63</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>7</td> <td>16.28</td> </tr> <tr> <td>C⁺</td> <td>11</td> <td>25.58</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>7</td> <td>16.28</td> </tr> <tr> <td>D⁺</td> <td>4</td> <td>9.30</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>2</td> <td>4.65</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>0</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>I*</td> <td>0</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>		ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ	A	7	16.28	B ⁺	5	11.63	B	7	16.28	C ⁺	11	25.58	C	7	16.28	D ⁺	4	9.30	D	0	0.00	F	2	4.65	I	0	0.00	I*	0	0.00
ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ																																	
A	7	16.28																																	
B ⁺	5	11.63																																	
B	7	16.28																																	
C ⁺	11	25.58																																	
C	7	16.28																																	
D ⁺	4	9.30																																	
D	0	0.00																																	
F	2	4.65																																	
I	0	0.00																																	
I*	0	0.00																																	
5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)	-																																		
6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา																																			
6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน																																			
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล																																		
-	-																																		

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)	
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-
7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา	ผ่าน

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	
ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-
2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	
ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)
1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา
-
1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1
-
2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น
2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
-
2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1
-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา		
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ	
-	-	
2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา เพิ่มตัวอย่างให้นักศึกษาทำมากขึ้นระหว่างเรียนรายวิชา และตรวจสอบว่านักศึกษาเข้าใจหรือไม่		
3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-
4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
-		

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียง กิจบำรุงรัตน์)

วันที่รายงาน 16 พฤศจิกายน 2563

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....
(อาจารย์ ดร.ไกรรัช เทศมี)

วันที่รับรายงาน 16 พฤศจิกายน 2563