

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2552203 ภาวะผู้นำและจริยธรรมสำหรับนักการจัดการภาครัฐ (Leadership and Ethics for Public Managers)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ปริญญาตรี หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์สุรียพร สลับสี และอาจารย์ พงษ์พัต วัฒนพงศ์ศิริ หมู่ 40

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2/2563 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

8. สถานที่เรียน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (สมุทรปราการ) และ/หรือ การเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

5 พฤศจิกายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิด ความสำคัญ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ค่านิยมและจริยธรรมในงานบริการสาธารณะ ทักษะความเป็นผู้นำและการสร้างทีมงาน โดยเน้นการสร้างแรงจูงใจ และการสื่อสารได้

2. นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ความรู้และแนวคิดสำคัญๆ เกี่ยวกับการสร้างภาวะผู้นำและจริยธรรม จรรยาบรรณในอาชีพกับการทำงานจริง

3. นักศึกษาสามารถพัฒนาศักยภาพตัวเองให้มีทักษะความเป็นผู้นำ โดยอยู่การมีจริยธรรมในงานบริการสาธารณะต่าง ๆ ได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะความเป็นผู้นำและการสร้างทีมงาน สามารถการสื่อสารกับทีมงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วย รวมถึงการมีจริยธรรมในงานบริการสาธารณะ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ ค่านิยมและจริยธรรมในงานบริการสาธารณะ ทักษะความเป็นผู้นำและการสร้างทีมงาน โดยเน้นการสร้างแรงจูงใจ และการสื่อสาร

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วย ตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยายนำและ อภิปรายในชั้นเรียน 45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	ฝึกปฏิบัติโดยให้ค้นคว้า เกี่ยวกับผู้นำ ภาวะผู้นำ และจริยธรรมสำหรับ นักการจัดการภาครัฐ	พิจารณาเป็นรายกรณี สำหรับนักศึกษาที่สนใจ และมีผลการเรียนอ่อน	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดให้นักศึกษาพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาและแนะนำ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง โดยอาจารย์จะแจ้งวันเวลาให้นักศึกษาทราบ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับการศึกษา โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- (4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

1.2 วิธีการสอน

- การบรรยาย อภิปรายกลุ่ม พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้นำ การสร้างภาวะผู้นำ และทีมงาน

1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ ค่านิยมและจริยธรรมในงานบริการสาธารณะ ทักษะความเป็นผู้นำและการสร้างทีมงาน โดยเน้นการสร้างแรงจูงใจ และการสื่อสาร

2.2 วิธีการสอน

บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยวิธีการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.3 วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค
- นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- วิเคราะห์กรณีศึกษา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อการสร้างภาวะผู้นำเป็นสำคัญ

3.2 วิธีการสอน

- การมอบหมายให้นักศึกษาทำรายงาน และนำเสนอผลการศึกษา

- อภิปรายกลุ่ม
- วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการเมืองไทยในปัจจุบัน

3.3 วิธีการประเมินผล

สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างภาวะผู้นำ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

4.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
- การนำเสนอรายงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน
- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา
- พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล
- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	3	อธิบายแนวการสอน การจัดการเรียนการสอน การเก็บคะแนน	อาจารย์สุรีย์พร สลับสี
2	บทที่ 1 แนวคิดเรื่องภาวะผู้นำ - ความหมาย วัตถุประสงค์ ความสำคัญ - การเสริมสร้างภาวะผู้นำ	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์สุรีย์พร สลับสี
3	บทที่ 2 การวิเคราะห์ความสามารถของการเป็นผู้นำ - ทฤษฎีหน้าต่างของโจฮารี	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์สุรีย์พร สลับสี
4	บทที่ 3 ทฤษฎีผู้นำ - ทฤษฎีผู้ยิ่งใหญ่ (Great Man Theory) - ทฤษฎีบุคลิกลักษณะ (Trait Theory) - ทฤษฎีลักษณะการนำ (Behavioral Theory of Leadership)	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์สุรีย์พร สลับสี
5	บทที่ 3 ทฤษฎีผู้นำ (ต่อ) - ทฤษฎีตามสถานการณ์ (Situation Theory of Leadership) - ทฤษฎีร่วมสมัย (Contemporary Theory)	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์สุรีย์พร สลับสี
6	บทที่ 4 ผู้นำการเปลี่ยนแปลง - ความหมาย ประเภท บทบาทของผู้นำการเปลี่ยนแปลง	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์สุรีย์พร สลับสี
7	บทที่ 4 ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ต่อ)	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์สุรีย์พร สลับสี
8	สอบกลางภาค	3	ทดสอบ	อาจารย์สุรีย์พร สลับสี
9	บทที่ 5 ภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง - ผู้นำเชิงนวัตกรรม	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์สุรีย์พร สลับสี
10	บทที่ 6 การสร้างทีมงาน และการทำงานเป็นทีม	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์สุรีย์พร สลับสี
11	บทที่ 7 ค่านิยมและจริยธรรมในงานบริการ สาธารณะ หลักธรรมในการบริหารงาน	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์สุรีย์พร สลับสี
12	บทที่ 7 ค่านิยมและจริยธรรมในงานบริการ	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	อาจารย์สุรีย์พร สลับสี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	สาธารณะ หลักธรรมในการบริหารงาน (ต่อ)		อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	
13	บทที่ 8 กรณีศึกษาผู้นำตัวอย่าง - กรณีศึกษาผู้นำตัวอย่างในภาครัฐและภาคเอกชน	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์สุรีย์พร สลับสี
14	บทที่ 8 กรณีศึกษาผู้นำตัวอย่าง (ต่อ) - กรณีศึกษาผู้นำตัวอย่างในภาครัฐและภาคเอกชน	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	อาจารย์สุรีย์พร สลับสี
15	สรุปและทบทวนเนื้อหา/นำเสนอรายงานกลุ่ม	3	นำเสนอรายงาน	อาจารย์สุรีย์พร สลับสี
16	สอบปลายภาค	3	ทดสอบ	อาจารย์สุรีย์พร สลับสี

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม/ความรู้/ ทักษะทางปัญญา	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	20% 30%
2	คุณธรรม จริยธรรม/ความรู้/ ทักษะทางปัญญา/ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อสังคม/ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิเคราะห์กรณีศึกษา คำนคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	40%
3	คุณธรรม จริยธรรม/ทักษะทาง ปัญญา	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอ ความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอน วิชา 2552203 ภาวะผู้นำและจริยธรรมสำหรับนักการจัดการภาครัฐ
วิเชียร วิทยอุดม. (2558). ภาวะผู้นำ (ฉบับแนวใหม่) : Leadership. กรุงเทพฯ : วิทยอุดมสาส์น, หสม.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชัยเสกฐ์ พรหมศรี. (2560). ภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารองค์การ : แนวคิด ทฤษฎีและกรณีศึกษา. กรุงเทพฯ :
ปัญญาชน, สนพ.

พัชรา วาณิชวดี. (2560). การพัฒนาภาวะผู้นำ : จากทฤษฎีสู่แนวปฏิบัติที่ดีและกรณีศึกษา (Leadership
Development : Theories, Best Practices and Case Study). กรุงเทพฯ : ปัญญาชน, สนพ.

นิรดา เวชฎาลักษณ์. (2560). ภาวะผู้นำทางการบริหาร. กรุงเทพฯ : สนพ.แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยเสกฐ์ พรหมศรี. (2557). ภาวะผู้นำร่วมสมัย : Contemporary Leadership. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน, สนพ.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการสอบของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

ควรมีการวิจัยในชั้นเรียนประกอบ โดยสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา เพื่อนำข้อเสนอแนะที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงทักษะการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรควรจัดให้มีการทวนสอบจากคะแนนสอบ และงานที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษา โดยอาจารย์ที่มีใช้อาจารย์ผู้สอนได้อย่างอิสระ ในลักษณะเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลักสูตรควรปรับปรุงรายวิชาอย่างน้อยทุก 4 ปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และมีการทบทวนการจัดการเรียนการสอน การแบ่งหัวข้อ/ผลการเรียนรู้ในการสอนของอาจารย์ประจำวิชานี้