

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 4063303 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการสิ่งแวดล้อม (Community Participation in Environmental Management)
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม เป็นวิชาชีพเฉพาะทาง
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา โตะทอง
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 16 พฤศจิกายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีของการมีส่วนร่วมของประชาชน 3. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการสิ่งแวดล้อม 4. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายและข้อบังคับทางสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับสิทธิและหน้าที่ของประชาชนและชุมชนในการจัดการสิ่งแวดล้อม 5. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรายวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ในชุมชนและในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม
<p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องของกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการสิ่งแวดล้อม สามารถนำหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการปฏิบัติงานและในการดำเนินชีวิต</p>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p>- คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการมีส่วนร่วมของประชาชน กฎหมายและข้อบังคับทางด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับสิทธิและหน้าที่ของประชาชนและชุมชนในการจัดการสิ่งแวดล้อม กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน ความหมายของข้อขัดแย้งและข้อพิพาท สาเหตุและรูปแบบของความขัดแย้ง การจัดการความขัดแย้ง กรณีศึกษาของการมีส่วนร่วมของประชาชนและความขัดแย้งในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การศึกษาดูงานภาคสนาม</p>			
<p>- จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา (3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มี	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

- จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนานักศึกษาให้มีความรับผิดชอบ และมีวินัย โดยมีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณสมบัติดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต ● 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม ● 3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ ● 4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ● 5. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กร และสังคม ● 6. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
<p>1.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดกติกาต่างๆ เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย - มีการสอดแทรกหรือยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่มีการดำเนินงานอย่างมีความรับผิดชอบ สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรม - ให้ความสำคัญ และเน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อฝึกให้นักศึกษารู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่ม
<p>1.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา - มีความรับผิดชอบต่อการจัดทำรายงานและงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่กำหนดให้ - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม - ไม่มีการทุจริตในการสอบ หรือลอกการบ้านของผู้อื่น
<p>2. ความรู้</p>
<p>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ● 6. สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

<p>2.2 วิธีการสอน</p> <p>ใช้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ อาทิเช่น บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่มและรายบุคคล มอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์กรณีศึกษา และนำเสนอในชั้นเรียน</p>
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการ และการวิเคราะห์กรณีศึกษา - ประเมินจากรายงานและการนำเสนอข้อมูลกรณีศึกษา
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ ● 2. สามารถค้นคว้าหาข้อมูล และวิเคราะห์เพื่อใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม ● 3. สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการขององค์กรบนพื้นฐานของความถูกต้อง ● 4. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการสิ่งแวดล้อม และการจัดการความขัดแย้ง - การสะท้อนแนวคิดจากการแสดงความคิดเห็น และการอภิปรายกลุ่ม
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>ประเมินตามสภาพจริงของผลงาน และการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา เช่น การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การวิเคราะห์สถานการณ์หรือกรณีศึกษา การวิเคราะห์แนวคิดและการประยุกต์ใช้ การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ● 2. สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ปฏิบัติงาน ให้ความช่วยเหลือ และปรับตัวตามวัฒนธรรมองค์กรได้อย่างเหมาะสม เพื่อแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือผู้ร่วมทีมทำงาน ○ 3. มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม ○ 4. มีความสามารถและกล้าแสดงความคิดเห็นในประเด็นการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม และยอมรับในการตัดสินใจของส่วนรวม ○ 5. มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

<p>4.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none">- มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการสิ่งแวดล้อม และการจัดการความขัดแย้ง- การนำเสนอรายงาน และการแสดงความคิดเห็น
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none">- ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น- ประเมินจากรายงาน และการนำเสนอรายงาน
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none">● 2. มีทักษะการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการพูด และการเขียน ทั้งแบบทางการและไม่ทางการในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อสื่อสารให้บุคคลทั่วไปเข้าใจได้ง่าย <p>5.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none">- มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้ากรณีศึกษาหรือบทความวิชาการ ทั้งแบบรายกลุ่มและรายบุคคล โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นตัวกลางในการค้นคว้าหาข้อมูล เน้นแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และการอ้างอิงข้อมูลถูกต้องเหมาะสม- จัดทำรายงาน และนำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม <p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none">- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี- การมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน และการอภิปราย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชม.	กิจกรรม การเรียนการสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา - ข้อตกลงการเรียนการสอน - แนวการวัดผลและประเมินผล - บทนำเข้าสู่บทเรียน - ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของประชาชน	3	- แบบทดสอบก่อนเรียน - ชี้แจงแนวทางการเรียน การสอน และการ ประเมินผล - PowerPoint/ Handout	ผศ.กิตติยา โต๊ะทอง
2	แนวคิดและทฤษฎีการมีส่วนร่วมของประชาชน	3	- บรรยาย - สรุปประเด็นสำคัญ - PowerPoint/ Handout	ผศ.กิตติยา โต๊ะทอง
3	กฎหมายและข้อบังคับทางสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับสิทธิและหน้าที่ของประชาชนและชุมชนในการจัดการสิ่งแวดล้อม	3	- บรรยาย - กรณีศึกษา / วิดิทัศน์ - PowerPoint/ Handout	ผศ.กิตติยา โต๊ะทอง
4-5	เทคนิคการทำกิจกรรม และกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน	6	- กรณีศึกษา / วิดิทัศน์ - แบบฝึกหัด	ผศ.กิตติยา โต๊ะทอง
6	ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน	3	- กรณีศึกษา / วิดิทัศน์ - อภิปรายกลุ่ม	ผศ.กิตติยา โต๊ะทอง
7-9	- การศึกษาดูงานภาคสนาม/ลงชุมชน พร้อมทั้งถอดบทเรียน กรณีศึกษาการมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชนในการจัดการสิ่งแวดล้อม (ขยะ) - การสอบกลางภาค	9	- ศึกษาดูงานภาคสนาม/ลงชุมชน - นำเสนอกกรณีศึกษาเป็นรายบุคคล - ข้อสอบกลางภาค	ผศ.กิตติยา โต๊ะทอง
10-11	• การมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการประเมินผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ (EIA / EHIA) • ถอดบทเรียน กรณีศึกษา การมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการประเมินผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	6	- กรณีศึกษา - อภิปรายกลุ่ม - นำเสนอกกรณีศึกษาเป็นรายกลุ่ม - สรุปประเด็นสำคัญ	ผศ.กิตติยา โต๊ะทอง

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชม.	กิจกรรม การเรียนการสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12-15	<ul style="list-style-type: none"> • ความหมายของข้อขัดแย้งและข้อพิพาท • สาเหตุและรูปแบบของความขัดแย้ง • แนวทางการจัดการความขัดแย้ง • กรณีศึกษาของการมีส่วนร่วมของประชาชนและความขัดแย้งในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	12	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - วิดีทัศน์ - อภิปรายกลุ่ม - สรุปประเด็นสำคัญ - PowerPoint/ Handout - นำเสนอกรณีศึกษาเป็นรายกลุ่ม 	ผศ.กิตติยา โตะทอง
16	การสอบปลายภาค			ผศ.กิตติยา โตะทอง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1	1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.6, 3.1, 3.4, 4.1, 5.2	<ul style="list-style-type: none"> • สอบกลางภาค • สอบปลายภาค 	8 16	30% 30%
2	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 5.2	<ul style="list-style-type: none"> • วิเคราะห์กรณีศึกษา • การค้นคว้า และการนำเสนอ รายงาน • การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย 	ตลอดภาค การศึกษา	20%
3	1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2	<ul style="list-style-type: none"> • การเข้าชั้นเรียน • การทำกิจกรรมกลุ่ม • การมีส่วนร่วม อภิปราย แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 	ตลอดภาค การศึกษา	20%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก 1) กิตติยา โต๊ะทอง. (2560). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการสิ่งแวดล้อม. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. 2) สร ปิ่นอักษรสกุล. (2548). การดำเนินโครงการที่มีผลกระทบด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมกับการมีส่วนร่วมของประชาชน. สถาบันพระปกเกล้า. กรุงเทพฯ: บริษัท เอ.พี. กราฟิค ดีไซน์และการพิมพ์ จำกัด. 3) เครือข่ายธรรมชาติบาลสิ่งแวดล้อม ประเทศไทย. (2557). คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชนในการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม. สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย.						
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ 1) ปรีชา แสงโชติ. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.						
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ <table><tr><td>http://www.onep.go.th</td><td>http://www.pcd.go.th</td></tr><tr><td>http://www.moph.go.th</td><td>http://www.diw.go.th</td></tr><tr><td>http://www.environnet.in.th</td><td>http://www.tei.or.th</td></tr></table>	http://www.onep.go.th	http://www.pcd.go.th	http://www.moph.go.th	http://www.diw.go.th	http://www.environnet.in.th	http://www.tei.or.th
http://www.onep.go.th	http://www.pcd.go.th					
http://www.moph.go.th	http://www.diw.go.th					
http://www.environnet.in.th	http://www.tei.or.th					

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา <ul style="list-style-type: none">- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนักศึกษา- แบบประเมินผู้สอน
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน <ul style="list-style-type: none">- การสังเกตการสอนของผู้เกี่ยวข้องร่วมกับแบบประเมิน- ผลการสอบของนักศึกษา
3. การปรับปรุงการสอน <p>อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษาและจากแบบประเมินผู้สอน</p>
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา <ul style="list-style-type: none">- นักศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนในรายวิชา โดยใช้แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียน- อาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้ประเมินผลสัมฤทธิ์จากผลการสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- นำผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายข้อในภาพรวมวิเคราะห์กรณีที่เกิดปัญหา เพื่อวางแผนปรับปรุงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาส่วนนั้น
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะ หรือให้ทันกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน
- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4