

รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
สาขาวิชา/คณะ	สาขาวิชาการจัดการชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา 0593001 : จิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม Consciousness and Social Responsibility
2. จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบของรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์สรณา อนุสรณ์ทรงกูร
5. ภาคการศึกษาที่/ชั้นปีที่เรียน/หมู่เรียนที่ ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 129
6. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2.1 รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน			
หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมง แผนการสอน	ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่สอนจริง ต่างจากแผนสอนที่ แตกต่างกัน 25 %
- แนะนำหลักสูตร ขอบข่ายเนื้อหาวิชา แหล่ง ศึกษาค้นคว้าเอกสารประกอบการเรียน - การวัดและประเมินผลรายวิชา บทที่ 1 การปลูกฝังจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม - แนวคิดเรื่องจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม	6	6	-

<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปลูกฝังจิตสำนึกในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา ประเทศ</li> </ul>			
<p><b>บทที่ 2 ความเป็นมาของชาติไทย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาการชาติไทยด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ก่อนสมัยสุโขทัย / สมัยสุโขทัย / สมัย อยุธยา / สมัยธนบุรี / สมัยรัตนโกสินทร์</li> <li>- สถาบันศาสนากับสังคมไทย</li> <li>- สถาบันพระมหากษัตริย์กับสังคมไทย</li> </ul>	6	6	-
<p><b>บทที่ 3 สิทธิและหน้าที่พลเมืองไทยกับความ รับผิดชอบต่อสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง</li> <li>- สิทธิและเสรีภาพของพลเมืองไทย</li> <li>- หน้าที่และความรับผิดชอบของพลเมืองไทย</li> </ul>	6	6	-
<p><b>บทที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏกับความรับผิดชอบต่อสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</li> <li>- บทบาทมหาวิทยาลัยราชภัฏในการพัฒนา ประเทศ</li> <li>- ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี</li> <li>- บทบาทมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีในการพัฒนา ประเทศ</li> </ul>	6	6	-
<p><b>บทที่ 5 การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะบัณฑิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>- คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ผ่านกรณีศึกษา</li> <li>- ด้านความสามัคคี ภาวะผู้นำ จิตสาธารณะ</li> </ul>	6	6	-
<p><b>บทที่ 6 การเสริมสร้างจิตสำนึกด้านการป้องกัน การทุจริต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทุจริต</li> </ul>	6	6	-

<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานการณ์ ปัจจัย และผลกระทบของการทุจริต</li> <li>- การป้องกันและปราบปรามการทุจริต</li> </ul>				
<b>บทที่ 7 การเสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านกรณีศึกษาโดยการจัดทำโครงการ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียนโครงการ</li> <li>- ตัวอย่างการเขียนโครงการ</li> <li>- โครงการปลูกฝังจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม</li> <li>- การจัดทำโครงการผ่านกรณีศึกษา</li> </ul>	6	6	-	
<b>นักศึกษาแนะนำเสนอโครงการ</b>	3	3	-	
<b>สอบปลายภาค</b>				
<b>2.2 หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน</b>				
<b>หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน</b> (ถ้ามี)	<b>นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน</b>		<b>แนวทางขจัดเซย</b>	
ไม่มี	ไม่มี		ไม่มี	
<b>2.3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา</b>				
<b>ผลการเรียนรู้</b>	<b>วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา</b>		<b>ประสิทธิผล</b>	<b>ปัญหาของการใช้วิธีสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะการแก้ไข</b>
			มี	
<b>คุณธรรม จริยธรรม</b>	1. มอบหมายให้นักศึกษาสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชา และนำเอาเนื้อหาที่ได้เรียนมาวิเคราะห์และปรับใช้กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน 2. การบรรยายสรุปและเน้นประเด็นสำคัญโดยผู้สอน		√	ไม่มี

<b>ความรู้</b>	1. มีการยกตัวอย่างเนื้อหา เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยร่วมสมัย ในด้าน เศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของนักศึกษา 2. มีการบรรยายสรุปและเน้นประเด็นสำคัญโดยผู้สอน	√		ไม่มี
<b>ทักษะทางปัญญา</b>	1. มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการเปิดโอกาสให้นักศึกษาหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลัง การเข้าเรียนในชั้นเรียนเพื่อนำมาอภิปรายและ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายในแต่ละครั้ง 2. มีการจัดอภิปรายในชั้นเรียนเกี่ยวกับประเด็น ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม และการเสนอแนว ทางแก้ไขโดยกลุ่มผู้เรียนในชั้นเรียน	√		ไม่มี
<b>ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</b>	1. มีการแบ่งกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่เริ่มต้น การเรียน และมีการทำงานที่มีการนำเสนอผล การศึกษาแบบกลุ่มและเดี่ยว ทำให้นักศึกษาต้อง ทำงานร่วมกับผู้อื่นและเคารพในสิทธิความแตกต่าง ระหว่างกัน	√		ไม่มี
<b>ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ</b>	1. ใช้ Power point 2. การอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน 3. การนำเสนอข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต 4. การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูล 5. การมอบหมายงานด้วยการสืบค้นข้อมูลด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ	√		ไม่มี
<b>4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน</b>				

**หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา**

1. จำนวนนักศึกษาศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	19 คน																																	
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	16 คน																																	
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	- คน																																	
<b>4. สรุปผลดำเนินการกับนักศึกษา</b>																																		
1) จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	19 คน																																	
2) จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ	1 คน																																	
3) จำนวนนักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์สอบ	3 คน																																	
4) จำนวนนักศึกษาคะแนนไม่สมบูรณ์	- คน																																	
5) จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบจริง	15 คน																																	
6) จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	16 คน																																	
<b>5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)</b>																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคะแนน (เกรด)</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td align="center">A</td><td align="center">5</td><td align="center">26.32</td></tr> <tr><td align="center">B<sup>+</sup></td><td align="center">6</td><td align="center">31.58</td></tr> <tr><td align="center">B</td><td align="center">4</td><td align="center">21.05</td></tr> <tr><td align="center">C<sup>+</sup></td><td align="center">-</td><td align="center">-</td></tr> <tr><td align="center">C</td><td align="center">-</td><td align="center">-</td></tr> <tr><td align="center">D<sup>+</sup></td><td align="center">-</td><td align="center">-</td></tr> <tr><td align="center">D</td><td align="center">-</td><td align="center">-</td></tr> <tr><td align="center">F</td><td align="center">3</td><td align="center">15.79</td></tr> <tr><td align="center">I</td><td align="center">-</td><td align="center">-</td></tr> <tr><td align="center">I*</td><td align="center">1</td><td align="center">5.26</td></tr> </tbody> </table>	ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ	A	5	26.32	B <sup>+</sup>	6	31.58	B	4	21.05	C <sup>+</sup>	-	-	C	-	-	D <sup>+</sup>	-	-	D	-	-	F	3	15.79	I	-	-	I*	1	5.26	
ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ																																
A	5	26.32																																
B <sup>+</sup>	6	31.58																																
B	4	21.05																																
C <sup>+</sup>	-	-																																
C	-	-																																
D <sup>+</sup>	-	-																																
D	-	-																																
F	3	15.79																																
I	-	-																																
I*	1	5.26																																
<b>6. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)</b>																																		
- การเข้าร่วมห้องเรียน และการฝึกปฏิบัติการ																																		
<b>7. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา(มคอ.3)</b>																																		
<b>7.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน</b>																																		
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล																																	
ไม่มี	ไม่มี																																	
<b>7.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมิน”ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน”</b>																																		
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล																																	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>2) ด้านความรู้</li> <li>3) ด้านทักษะทางปัญญา</li> <li>4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</li> <li>5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol>	
<b>8. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา</b>	
<b>วิธีการทวนสอบ</b>	<b>สรุปผล</b>
<p>การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิมีหัวข้อ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบในรายวิชา เพื่อตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้</li> <li>2) การตรวจสอบข้อสอบ ตรวจสอบรายงาน และวิธีให้คะแนนพฤติกรรมและคะแนนสอบฯ</li> <li>3) การออกผลการเรียน (เกรด)รายวิชาฯ โดยทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ด้วยการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา โดยอาจารย์อื่นที่ประจำสาขาวิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) คำสั่งคณะ/มหาวิทยาลัย ที่มีรายชื่อคณะกรรมการทวนสอบในภาคการศึกษาฯ</li> <li>2) รายงานผลการทวนสอบประเมิน 5 ด้าน (ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามแบบประเมิน 5 ด้าน)</li> <li>3) ผลการเรียน (เกรด) ของนักศึกษา โดยระบุจำนวนนักศึกษาที่ได้ A, B+, B, C+, C, D,+ และ D เป็นต้น (ปรากฏตามเอกสารแนบ-เกรดที่นักศึกษาได้รับ)</li> </ol>

#### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

<b>1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก</b>	
<b>ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)</b>	<b>ผลกระทบ</b>
ไม่มี	ไม่มี
<b>ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)</b>	<b>ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</b>
ไม่มี	ไม่มี

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

<p><b>1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา</b></p> <p style="text-align: center;">(ในภาคเรียนนี้ ผู้สอนได้มีการพูดคุย ชักถามนักศึกษาเกี่ยวกับจุดอ่อน จุดแข็งของวิชานี้)</p> <p><b>1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา</b></p> <p><b>จุดแข็ง :</b> เป็นวิชาฝึกทักษะการฟัง การวิเคราะห์ การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตและปัจจุบัน</p> <p><b>จุดอ่อน :</b> เนื่องจากนักศึกษาบางคนยังขาดพื้นฐานความรู้ด้านประวัติศาสตร์ ภูมิสังคม จึงไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p><b>1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1</b></p> <p><b>จุดแข็ง:</b> เป็นวิชาเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p><b>จุดอ่อน :</b> การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้ แต่เนื้อหารายวิชาเป็นความรู้กว้างขวาง ทำให้นักศึกษาขาดทักษะการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ในชั้นเรียน</p>
<p><b>2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น (ผู้รับผิดชอบรายวิชาและ/หลักสูตรฯ)</b></p> <p><b>2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น</b></p> <p>โดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาฯ และประเมินจากคะแนนผลสอบ การฝึกปฏิบัติและการเขียน “รายงานผลการค้นคว้า” พบว่ากลุ่มนักศึกษาที่เข้าเรียนทุกครั้ง สามารถทำคะแนนสอบและเขียนรายงาน ได้มากกว่านักศึกษากลุ่มที่ไม่ค่อยมาเรียนทุกครั้ง</p> <p><b>2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1</b></p> <p>การมาร่วมเรียนทุกครั้งจะให้นักศึกษาได้เห็นประโยชน์ของการเข้าเรียนทุกครั้ง ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้/เห็นด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ซึ่งได้เข้าใจในเนื้อหามากขึ้น พร้อมทั้งหากมีข้อสงสัยก็สามารถสอบถามอาจารย์ผู้สอนได้ทันที</p>

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

<b>1. ความก้าวหน้าการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา</b>		
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ	
ไม่มี	ไม่มี	
<b>2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา</b>		
-		
<b>3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป</b>		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

<p>- ควรนำผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนในครั้ง นี้ไปเป็นแนวทางดำเนินการหรือปรับปรุง แก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอนได้มีคุณภาพ และมาตรฐานยิ่งขึ้น</p>	<p>- ก่อนการเรียนการสอน นักศึกษาในภาคเรียน ถัดไปหรือรุ่นใหม่ต่อไป</p>	<p>อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำ ที่รับผิดชอบในรายวิชา</p>
<p>4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบสอนรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่มี</p>		

ลงชื่อ.....

(อาจารย์สรณา อนุสรณ์ทรงกูร)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2563

ลงชื่อ.....

(อาจารย์สรณา อนุสรณ์ทรงกูร)

ผู้ประสานงานรายวิชาจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2563