

รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
สาขาวิชา/คณะ	สาขาวิชาการจัดการชุมชน/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา 2532107 : ผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลง Leadership and the Management of Change
2. จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการชุมชน หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบของรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์สรณา อนุสรณ์ทรงกูร
5. ภาคการศึกษาที่/ชั้นปีที่เรียน/หมู่เรียนที่ ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 1
6. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2.1 รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน			
หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมง แผนการสอน	ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่สอนจริง ต่างจากแผนสอนที่ แตกต่างกัน 25 %
- แนะนำหลักสูตร ขอบข่ายเนื้อหาวิชา และแนวทางการเรียนการสอน - การวัดและประเมินผล	3	3	-
บทที่ 1 ผู้นำ ▪ ความรู้เกี่ยวกับผู้นำ ▪ วิวัฒนาการของการเป็นผู้นำ ▪ วัฒนธรรมและภาวะผู้นำ	6	6	-

<ul style="list-style-type: none"> ▪ คุณลักษณะผู้นำ ▪ ประเภทของผู้นำ ▪ บทบาทหน้าที่ผู้นำ 			
บทที่ 2 การจัดการการเปลี่ยนแปลง <ul style="list-style-type: none"> ▪ การเปลี่ยนแปลง ▪ การเปลี่ยนแปลงนวัตกรรม ▪ การจัดการการเปลี่ยนแปลง 	3	3	-
บทที่ 3 แนวคิดทฤษฎีผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลง <ul style="list-style-type: none"> ▪ ความสำคัญ ▪ ความเป็นมา ▪ ผู้นำแบบดั้งเดิม ▪ ผู้นำแบบร่วมสมัย ▪ ผู้นำแบบจัดการการเปลี่ยนแปลง 	6	6	-
บทที่ 4 ผู้ตาม <ul style="list-style-type: none"> ▪ ประเภทของผู้ตาม ▪ ความสำคัญและบทบาทของผู้ตาม ▪ คุณลักษณะของผู้ตาม ▪ รูปแบบของภาวะผู้ตาม ▪ ความกล้าของผู้ตาม ▪ การพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคล ▪ การสร้างชุมชนของผู้ตาม ▪ กลยุทธ์การเป็นผู้ตามที่มีประสิทธิผล 	6	6	-
บทที่ 5 คุณธรรมจริยธรรมผู้นำและผู้ตาม <ul style="list-style-type: none"> ▪ คุณธรรมจริยธรรมคืออะไร ▪ ความสำคัญคุณธรรมจริยธรรม ▪ แนวคิดทฤษฎีคุณธรรมจริยธรรม ▪ พฤติกรรมทางคุณธรรมจริยธรรม ▪ แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 	3	3	-
บทที่ 6 การพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง <ul style="list-style-type: none"> ▪ การพัฒนาผู้นำ 	6	6	-

<ul style="list-style-type: none"> ▪ การส่งเสริมการพัฒนาผู้นำ ▪ การพัฒนาผู้นำให้มีภาวะผู้นำ ▪ การออกแบบการฝึกอบรมที่มีประสิทธิผล ▪ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ▪ ตัวอย่างการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 				
บทที่ 7 ผู้นำการสร้างนวัตกรรมการเปลี่ยนแปลง <ul style="list-style-type: none"> ▪ ความสำคัญของภาวะผู้นำแนวใหม่ ▪ ผู้นำแบบผู้รับใช้ ▪ ผู้นำเชิงจิตวิญญาณ ▪ ผู้นำนวัตกรรม ▪ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง 	6	6	-	
บทที่ 8 กรณีศึกษาผู้นำที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง <ul style="list-style-type: none"> ▪ ผู้นำที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงระดับชุมชน ▪ ผู้นำที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงระดับสังคม ▪ ผู้นำที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงภาคธุรกิจ ▪ ผู้นำที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงภาคเกษตรกรรม 	6	6	-	
สอบปลายภาค				
2.2 หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน				
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน		แนวทางชดเชย	
ไม่มี	ไม่มี		ไม่มี	
2.3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา				
ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะการแก้ไข
		มี	ไม่มี	

คุณธรรม จริยธรรม	1. มอบหมายให้นักศึกษาสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชา และนำเอาเนื้อหาที่ได้เรียนมาวิเคราะห์และปรับใช้กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน 2. การบรรยายสรุปและเน้นประเด็นสำคัญโดยผู้สอน	✓		ไม่มี
ความรู้	1. มีการยกตัวอย่างเนื้อหาด้านแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบเกี่ยวกับผู้นำ ลักษณะและบทบาทของผู้นำยุคโลกาภิวัตน์ การสร้างนวัตกรรมของผู้นำในองค์กร สำหรับการนำไปใช้ของนักศึกษา 2. มีการบรรยายสรุปและเน้นประเด็นสำคัญโดยผู้สอน	✓		ไม่มี
ทักษะทางปัญญา	1. มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการเปิดโอกาสให้นักศึกษาหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังการเรียนในชั้นเรียนเพื่อนำมาอภิปรายและทำงานตามที่ได้รับมอบหมายในแต่ละครั้ง 2. มีการจัดอภิปรายในชั้นเรียนเกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม และการเสนอแนวทางแก้ไขโดยกลุ่มผู้เรียนในชั้นเรียน	✓		ไม่มี
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	1. มีการแบ่งกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่เริ่มต้นการเรียน และมีการทำงานที่มีการนำเสนอผลการศึกษาแบบกลุ่มและเดี่ยว ทำให้นักศึกษาต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นและเคารพในสิทธิความแตกต่างระหว่างกัน	✓		ไม่มี
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. ใช้ Power point 2. การอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน 3. การนำเสนอข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต 4. การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูล 5. การมอบหมายงานด้วยการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		ไม่มี
4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน				

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	8 คน																																	
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	8 คน																																	
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	- คน																																	
4. สรุปผลดำเนินการกับนักศึกษา																																		
1) จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	8 คน																																	
2) จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ	- คน																																	
3) จำนวนนักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์สอบ	- คน																																	
4) จำนวนนักศึกษาคะแนนไม่สมบูรณ์	- คน																																	
5) จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบจริง	8 คน																																	
6) จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	8 คน																																	
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)																																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคะแนน (เกรด)</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>4</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>B⁺</td> <td>4</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>C⁺</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>D⁺</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>I*</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ	A	4	50	B ⁺	4	50	B	-	-	C ⁺	-	-	C	-	-	D ⁺	-	-	D	-	-	F	-	-	I	-	-	I*	-	-
ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ																																
A	4	50																																
B ⁺	4	50																																
B	-	-																																
C ⁺	-	-																																
C	-	-																																
D ⁺	-	-																																
D	-	-																																
F	-	-																																
I	-	-																																
I*	-	-																																
6. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)																																		
- การเข้าร่วมห้องเรียน และการลงพื้นที่ภาคสนาม																																		
7. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา(มคอ.3)																																		
7.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน																																		
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล																																	
ไม่มี	ไม่มี																																	
7.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมิน”ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน”																																		
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล																																	

<ol style="list-style-type: none"> 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ 	
8. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<p>การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิมีหัวข้อ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบในรายวิชา เพื่อตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ 2) การตรวจสอบข้อสอบ ตรวจรายงาน และวิธีให้คะแนนพฤติกรรมและคะแนนสอบฯ 3) การออกผลการเรียน(เกรด)รายวิชา โดยทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ด้วยการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา โดยอาจารย์อื่นที่ประจำสาขาวิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1) คำสั่งคณะ/มหาวิทยาลัย ที่มีรายชื่อคณะกรรมการทวนสอบในภาคการศึกษาฯ 2) รายงานผลการทวนสอบประเมิน 5 ด้าน (ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามแบบประเมิน 5 ด้าน) 3) ผลการเรียน(เกรด)ของนักศึกษา โดยระบุจำนวนนักศึกษาที่ได้ A, B+, B, C+, C, D,+ และ D เป็นต้น (ปรากฏตามเอกสารแนบ-เกรดที่นักศึกษาได้รับ)

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	
ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียน การสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี
ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

<p>1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>(ในภาคเรียนนี้ ผู้สอนได้มีการพูดคุย ชักถามนักศึกษาเกี่ยวกับจุดอ่อน จุดแข็งของวิชานี้)</p> <p>1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา</p> <p>จุดแข็ง : เป็นวิชาฝึกจัดทำเครื่องมือลงชุมชน ฝึกการลงพื้นที่ภาคสนาม ศึกษาข้อมูล ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างนักศึกษากับชาวบ้านในชุมชน และจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p> <p>จุดอ่อน : นักศึกษาบางคนยังขาดทักษะในการลงพื้นที่ภาคสนาม ปัจจัยทางด้านทัศนคติยังต้องปรับปรุง</p> <p>1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1</p> <p>จุดแข็ง: เป็นวิชาเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นการมีส่วนร่วมทั้งในชั้นเรียนและพื้นที่ภาคสนาม</p> <p>จุดอ่อน : การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้ แต่เนื้อหารายวิชาความรู้เป็นแนวกว้าง ทำให้นักศึกษาขาดทักษะในการลงพื้นที่ภาคสนามและการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ในชั้นเรียน</p>
<p>2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น(ผู้รับผิดชอบรายวิชาและ/หลักสูตรฯ)</p> <p>2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น</p> <p>โดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาฯ และประเมินจากคะแนนผลสอบ การฝึกลงพื้นที่ภาคสนามและการเขียนสรุปผลงานภาคสนาม พบว่ากลุ่มนักศึกษาที่เข้าเรียนทุกครั้งและลงภาคสนามทุกครั้ง สามารถทำคะแนนสอบและเขียนสรุปผลงานภาคสนาม ได้มากกว่านักศึกษากลุ่มที่ไม่ค่อยมาเรียนและไม่ค่อยลงภาคสนามทุกครั้ง</p> <p>2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1</p> <p>การมาเรียนและการลงภาคสนามทุกครั้ง จะทำให้นักศึกษาได้เห็นประโยชน์ ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้/เห็นด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมทั้งในชั้นเรียนและภาคสนาม ซึ่งได้เข้าใจในเนื้อหาและพื้นที่มากขึ้น พร้อมทั้งหากมีข้อสงสัยก็สามารถสอบถามอาจารย์ผู้สอนได้ทันที</p>

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	ไม่มี
2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา	
-	
3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป	

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- ให้นำผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนในครั้ง นี้ไปเป็นแนวทางดำเนินการหรือปรับปรุง แก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอนได้มีคุณภาพ และมาตรฐานยิ่งขึ้น	- ก่อนการเรียนการสอน นักศึกษาในภาคเรียน ถัดไปหรือรุ่นใหม่ต่อไป	อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำ ที่รับผิดชอบในรายวิชา
4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบสอนรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่มี		

ลงชื่อ.....

(อาจารย์สรณา อนุสรณ์ทรงกูร)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2563

ลงชื่อ.....

(อาจารย์สุระพงษ์ สีมอก)

ประธานหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการชุมชน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2563