

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา 2532107 : ผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลง Leadership and the Management of Change
2. จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการชุมชน หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีบบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบของรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์สรณา อนุสรณ์ทรงกูร
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดวิชาครั้งล่าสุด 18 พฤศจิกายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา 1.1 รู้และเข้าใจ เพื่อให้นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของผู้นำและภาวะผู้นำ ผู้นำและการเรียนรู้ ภาวะผู้นำ ความหมายความสำคัญของผู้นำและภาวะผู้นำ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ ประเภทของผู้นำและภาวะผู้นำ โดยใช้ LIFE Model 1) ผู้นำ ทฤษฎีผู้นำ ทฤษฎีภาวะผู้นำ คุณธรรมจริยธรรมของผู้นำ 2) อิทธิพล ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจ อิทธิพล และบทบาทหน้าที่ของผู้นำ ทักษะภาวะผู้นำกับการบริหารงานในยุคโลกาภิวัตน์ การเสริมสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำ 3) ผู้ตาม ภาวะผู้ตาม การนำทีมงานและสมรรถนะของงาน
--

ในศตวรรษที่ 21 ผู้ตามกับการสื่อสารและการบริหารความขัดแย้ง 4) **สภาพแวดล้อม** สภาพของสังคมโลก และสังคมไทย แนวโน้มภาวะผู้นำในอนาคตกับความสำเร็จในระดับชุมชนสังคมและภาคธุรกิจ กรณีศึกษาผู้นำของโลกและไทย และเพื่อให้นักศึกษา ศึกษาและค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน

1.2 สามารถอธิบาย

- เพื่อให้ นักศึกษาทราบและอธิบายเกี่ยวกับภาวะผู้นำกับการจัดการการเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างไร
- เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายได้ว่าบทบาทหน้าที่ของผู้นำและภาวะผู้นำ มีความสำคัญอย่างไร

กับยุคปัจจุบัน

1.3 สามารถวิเคราะห์

- เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถในด้านการมีภาวะผู้นำและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้
- เพื่อให้ นักศึกษาทราบและสามารถวิเคราะห์ภาวะผู้นำกับการจัดการการเปลี่ยนแปลงได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำกับการจัดการการเปลี่ยนแปลง โดยใช้ระบบ LIFE Model ได้แก่ ผู้นำ (Leader) อิทธิพล (Influence) ผู้ตาม (Followers) สภาพแวดล้อม (Environment) ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ความเข้าใจที่ได้ศึกษาไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน ทั้งนี้ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิงให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้มีความก้าวหน้าไปตามยุคสมัย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบเกี่ยวกับผู้นำ ลักษณะและบทบาทของผู้นำยุคโลกาภิวัตน์ การสร้างนวัตกรรมของผู้นำในองค์กร

Concepts, theories and types of leaders; characteristics and roles of leaders in the age of globalization; building innovation of organizational leadership.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตัวเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียน	ฝึกปฏิบัติการในห้องเรียน และจัดทำโครงการลงพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย	การศึกษาด้วยตัวเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ชั่วโมงการสอน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- วิธีการให้คำปรึกษา คือ ให้นักศึกษาเข้าพบเป็นรายคนตามต้องการ
- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาเรียนและการให้คำปรึกษาในชั่วโมงเรียน หากนักศึกษาคนใด

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณ เคารพในสิทธิของบุคคลอื่นในการทำงานร่วมกัน โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- มีความพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต โดยยึดแนวคิดความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน
- มีความเคารพต่อกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจิตสำนึกและมีมโนธรรมที่จะแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่ว
- มีวินัยตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ตระหนักในคุณค่าคุณธรรมจริยธรรมและชีวิตสุจริต
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

1.2 วิธีการสอน

- จัดการเรียนการสอนโดยมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของภาวะผู้นำ
- จัดการเรียนการสอนโดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับภาวะผู้นำ อิทธิพล ผู้ตาม และสภาพแวดล้อม

1.3 วิธีการประเมินผล

- มีการทดสอบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของภาวะผู้นำ
- สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียน
- ประเมินผลการนำเสนองานที่มอบหมาย
- ประเมินจากโครงการลงพื้นที่

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานจำเป็นสำหรับการเรียนด้านการพัฒนาสังคม การพัฒนาชุมชน การจัดการชุมชน ที่ครอบคลุมทั้งการบริหาร ศิลปศาสตร์ และสังคมศาสตร์
- มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของธรรมชาติของผู้นำและภาวะผู้นำ ผู้นำและการเรียนรู้ภาวะผู้นำ ความหมายความสำคัญของผู้นำและภาวะผู้นำ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ ประเภทของผู้นำและภาวะผู้นำ โดยใช้ LIFE Model
- มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับผู้นำ อิทธิพล ผู้ตาม สภาพแวดล้อม และแนวโน้มภาวะผู้นำในอนาคตกับความสำเร็จในระดับชุมชนสังคมและภาคธุรกิจ
- มีความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการ รวมทั้งมีความเข้าใจในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและ

ผลกระทบอย่างเท่าทัน

2.2 วิธีการสอน

- มีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มควบคู่กับการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- มีการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยยกตัวอย่างผู้นำของโลก ผู้นำของไทย และผู้นำที่ประสบผลสำเร็จในด้านต่างๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ลักษณะและการแก้ปัญหาหรือการรับมือกับผลกระทบต่างๆ จากสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

2.3 วิธีการประเมินผล

- มีการทดสอบผลสัมฤทธิ์ความรู้ความเข้าใจโดยพิจารณาจากผลงานกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนองาน และตรวจผลงานจากการทำกิจกรรมและกรณีศึกษา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ต่อยอดกรอบความรู้เดิม สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา และประสบการณ์เพื่อให้เกิดนวัตกรรม กิจกรรม หรือแนวทางใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำ

- สามารถสืบค้น จำแนก และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้ซึ่งสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหา และตัดสินใจอย่างเหมาะสม

- สามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาและมีความกล้าในการตัดสินใจให้สอดคล้องกับสถานการณ์

3.2 วิธีการสอน

- ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลง

- มีกิจกรรมกลุ่มให้นักศึกษายกตัวอย่างองค์กรที่ประสบปัญหา และผู้นำองค์กรแก้ปัญหาอย่างไร และสมมติว่าหากเป็นองค์กรของนักศึกษาเองจะแก้ปัญหาอย่างไร

- ให้นักศึกษานำเสนอความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หน้าชั้นเรียน

3.3 วิธีการประเมินผล

- มีการทดสอบความรู้ความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบ

- ประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน

- สังเกตจากความสามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาและมีความกล้าในการตัดสินใจให้สอดคล้องกับสถานการณ์

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม

- ทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สถานภาพในสังคมระดับต่างๆ

- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

- สามารถประสานงาน มีมนุษยสัมพันธ์และสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับผู้อื่น

- สามารถทำงานเป็นกลุ่ม และแสดงภาวะผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ

- สามารถแสดงความคิดริเริ่มและความคิดเห็นที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มอบหมายงานทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม
- มีการประชุมกลุ่มเพื่อระดมความคิด
- มีการมอบหมายงานและการติดตามงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ

4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินผลจากการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
- การมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม
- มีการติดตาม ตรวจสอบผลงานและประเมินคุณภาพงานที่มอบหมาย โดยประเมินเป็นตามศักยภาพของแต่ละกลุ่ม
- มีการสังเกตและการทดสอบพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม

5. ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

5.1 ทักษะการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

- สามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์ สถิติการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการวิเคราะห์ทักษะภาวะผู้นำและการพัฒนาภาวะผู้นำ
- สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สามารถสื่อสารเพื่ออธิบายและสร้างความเข้าใจอย่างถูกต้องลดการขัดแย้งและสามารถนำทีมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สามารถนำเทคโนโลยีไปเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนในการดำเนินงาน

5.2 วิธีการสอน

- การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งสารสนเทศเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- การนำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- การลงพื้นที่ภาคสนาม

5.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมสื่อสาร
- สังเกตความสามารถในการศึกษาและใช้เทคโนโลยี
- ตรวจสอบผลงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน	ผู้สอน
1	- แนะนำหลักสูตร ขอบข่ายเนื้อหาวิชา แนวทางการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	3	- ชี้แจง/พูดคุย/ซักถาม - ปฐมนิเทศนักศึกษา - แบ่งกลุ่มนักศึกษา - จัดทำโครงการ/ลงพื้นที่ - ศึกษา ค้นคว้า และนำเสนอรายงาน - สรุปทบทวน	อ.สรณา อนุสรณ์ทรง กูร
2-3	บทที่ 1 ผู้นำ <ul style="list-style-type: none"> ▪ ความรู้เกี่ยวกับผู้นำ ▪ วิวัฒนาการของการเป็นผู้นำ ▪ วัฒนธรรมและภาวะผู้นำ ▪ คุณลักษณะผู้นำ ▪ ประเภทของผู้นำ ▪ บทบาทหน้าที่ผู้นำ 	6	- บรรยาย วิเคราะห์ อภิปราย และ ซักถาม - แบ่งกลุ่มค้นคว้า ทำกิจกรรม และ นำเสนอผลงาน - กิจกรรม ผู้นำในทัศนะของฉัน - กิจกรรม ผู้นำในดวงใจ - สรุปทบทวน	อ.สรณา อนุสรณ์ทรง กูร
4	บทที่ 2 การจัดการการเปลี่ยนแปลง <ul style="list-style-type: none"> ▪ การเปลี่ยนแปลง ▪ การเปลี่ยนแปลงนวัตกรรม ▪ การจัดการการเปลี่ยนแปลง 	3	- บรรยาย วิเคราะห์ อภิปราย และ ซักถาม - แบ่งกลุ่มค้นคว้า ทำกิจกรรม และ นำเสนอผลงาน - กิจกรรม การเปลี่ยนแปลงนวัตกรรม - สรุปทบทวน	อ.สรณา อนุสรณ์ทรง กูร
5-6	บทที่ 3 แนวคิดทฤษฎีผู้นำและการ จัดการการเปลี่ยนแปลง <ul style="list-style-type: none"> ▪ ความสำคัญ ▪ ความเป็นมา ▪ ผู้นำแบบดั้งเดิม ▪ ผู้นำแบบร่วมสมัย ▪ ผู้นำแบบจัดการการเปลี่ยนแปลง 	6	- บรรยาย วิเคราะห์ อภิปราย และ ซักถาม - แบ่งกลุ่มค้นคว้า ทำกิจกรรม และ นำเสนอผลงาน - กิจกรรม ทฤษฎีผู้นำและการจัดการ เปลี่ยนแปลงในทัศนะของฉัน - สรุปทบทวน	อ.สรณา อนุสรณ์ทรง กูร
7-8	บทที่ 4 ผู้ตาม <ul style="list-style-type: none"> ▪ ประเภทของผู้ตาม ▪ ความสำคัญและบทบาทของผู้ตาม ▪ คุณลักษณะของผู้ตาม ▪ รูปแบบของภาวะผู้ตาม ▪ ความกล้าของผู้ตาม ▪ การพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคล ▪ การสร้างชุมชนของผู้ตาม 	6	- บรรยาย วิเคราะห์ อภิปราย และ ซักถาม - แบ่งกลุ่มค้นคว้า ทำกิจกรรม และ นำเสนอผลงาน - กิจกรรม แสดงบทบาทสมมติผู้ตามใน ทัศนะของฉัน - สรุปทบทวน	อ.สรณา อนุสรณ์ทรง กูร

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ กลยุทธ์การเป็นผู้ตามที่มีประสิทธิผล 			
9	บทที่ 5 คุณธรรมจริยธรรมผู้นำและผู้ตาม <ul style="list-style-type: none"> ▪ คุณธรรมจริยธรรมคืออะไร ▪ ความสำคัญคุณธรรมจริยธรรม ▪ แนวคิดทฤษฎีคุณธรรมจริยธรรม ▪ พฤติกรรมทางคุณธรรมจริยธรรม ▪ แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย วิเคราะห์ อภิปราย และซักถาม - แบ่งกลุ่มค้นคว้า ทำกิจกรรม และนำเสนอผลงาน - กิจกรรม คุณธรรมจริยธรรมของผู้นำและผู้ตามที่พึงประสงค์ - สรุบบทเรียน 	อ.สรณา อนุสรณ์ทรง กูร
10-11	บทที่ 6 การพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง <ul style="list-style-type: none"> ▪ การพัฒนาผู้นำ ▪ การส่งเสริมการพัฒนาผู้นำ ▪ การพัฒนาผู้นำให้มีภาวะผู้นำ ▪ การออกแบบการฝึกอบรมที่มีประสิทธิผล ▪ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ▪ ตัวอย่างการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 	6	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย วิเคราะห์ อภิปราย และซักถาม - แบ่งกลุ่มค้นคว้า ทำกิจกรรม และนำเสนอผลงาน - กิจกรรม ยกตัวอย่างการออกแบบการฝึกอบรมที่มีประสิทธิผล - กิจกรรม ยกตัวอย่างการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง - สรุบบทเรียน 	อ.สรณา อนุสรณ์ทรง กูร
12-13	บทที่ 7 ผู้นำการสร้างนวัตกรรมการเปลี่ยนแปลง <ul style="list-style-type: none"> ▪ ความสำคัญของภาวะผู้นำแนวใหม่ ▪ ผู้นำแบบผู้รับใช้ ▪ ผู้นำเชิงจิตวิญญาณ ▪ ผู้นำนวัตกรรม ▪ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง 	6	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย วิเคราะห์ อภิปราย และซักถาม - แบ่งกลุ่มค้นคว้า ทำกิจกรรม และนำเสนอผลงาน - กิจกรรม แสดงบทบาทสมมติผู้นำการสร้างนวัตกรรมการเปลี่ยนแปลงในทัศนะของฉันทัน - สรุบบทเรียน 	อ.สรณา อนุสรณ์ทรง กูร
14-15	บทที่ 8 กรณีศึกษาผู้นำที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง <ul style="list-style-type: none"> ▪ ผู้นำที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงระดับชุมชน ▪ ผู้นำที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงระดับสังคม ▪ ผู้นำที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงภาคธุรกิจ ▪ ผู้นำที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงภาคเกษตรกรรม 	6	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม นำเสนอโครงการภาวะผู้นำกับความสำเร็จในระดับชุมชน สังคม ภาคธุรกิจ ภาคเกษตรกรรม - กิจกรรม ยกตัวอย่างผู้นำระดับชุมชน สังคม ภาคธุรกิจ ภาคเกษตรกรรม ในทัศนะของนักศึกษา - สรุบบทเรียน - สรุบบทเรียนทั้งหมด 	อ.สรณา อนุสรณ์ทรง กูร
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	1.7, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1,	สอบกลางภาค	8	20%
	3.2, 3.3, 3.4, 5.3, 5.4	สอบปลายภาค	16	30%
2	1.7, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.3, 5.4	การวิเคราะห์ การค้นคว้า การทำ รายงาน และการพิจารณาผลงาน การถาม-ตอบ การอภิปรายกลุ่ม การทดสอบย่อย การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	40%
3	1.7, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.3, 5.4	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก
<p>กาญจนา แก้วเทพ. (2548). <u>ก้าวต่อไปของการสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชน</u>. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).</p> <p>กาญจนา แก้วเทพ. (2551). <u>การจัดการความรู้เบื้องต้น เรื่อง การสื่อสารชุมชน</u>. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.</p> <p>โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์ และคณะ. (2559). <u>วิถีชุมชน เครื่องมือ 7 ชั้น ที่ทำให้งานชุมชนง่าย ได้ผล และสนุก</u>. พิมพ์ครั้งที่ 12. นนทบุรี: หนังสือดีวัน.</p> <p>ธีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์. (2553). <u>ชุมชนศึกษา</u>. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2552). <u>ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์</u>. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: ทริบเพิ้ลกรุ๊ป.</p> <p>บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2549). <u>ผู้นำพันธุ์แท้</u>. กรุงเทพมหานคร: โสภณการพิมพ์.</p> <p>บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2550). <u>จัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศ</u>. กรุงเทพมหานคร: โสภณการพิมพ์.</p> <p>เบรด, ลอยด์. (2551). <u>ทักษะการเป็นผู้นำ</u>. แปลและเรียบเรียงจาก Leading People โดย ไพโรจน์ บาลัน. กรุงเทพมหานคร: แอคทีฟ พริ้นท์.</p> <p>ปาริชาติ สถาปิตานนท์. (2551). <u>การสื่อสารประเด็นสาธารณะและการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย</u>. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>ปาริชาติ วลัยเสถียร และคณะ. (2543). <u>กระบวนการและเทคนิคการทำงานของนักพัฒนา</u>. กรุงเทพมหานคร: ริชแมกซ์ อินเตอร์พริ้นท์.</p>

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). (2556). การพัฒนาที่ยั่งยืน. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทอง.

พิชาภพ พันธุ์แพ. (2554). ผู้นำกับการจัดการการเปลี่ยนแปลง. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: แอคทีฟพรีนซ์.

พิพัฒน์ นนทนาธรณ์. (2556). ภาวะผู้นำเชิงปฏิบัติการ: LIFE Model. กรุงเทพมหานคร: วิสต้า อินเตอร์พรีนซ์.

พิมใจ โอภาณูรักษธรรม. (2542). ภาวะผู้นำ. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2555). เอกสารการสอนชุดวิชาไทยกับสังคมโลก หน่วยที่ 1-7. พิมพ์ครั้งที่ 18. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2555). เอกสารการสอนชุดวิชาไทยกับสังคมโลก หน่วยที่ 8-15. พิมพ์ครั้งที่ 17. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

แม็กซ์เวลล์, จอห์น ซี. (2555). ภาวะผู้นำ 5 ระดับ. แปลจาก The 5 Levels of Leadership โดย วินดี อภิรักษ์ธนากร. กรุงเทพมหานคร: ดับบลิวพีเอส (ประเทศไทย).

แมคคีย์, แอนนี่, โบยาดชิส ริชาร์ด อี. และ จอห์นสตัน ฟรานเซส. (2555). คู่มือพัฒนาภาวะผู้นำ. แปลและเรียบเรียงจาก Becoming a Resonant Leader โดย ประณยา จงบุญวัฒนา. กรุงเทพมหานคร: ส.เอเชียเพรส (1989).

ยงยุทธ เกษสาคร. (2551). ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: เอส แอนด์ จี กราฟฟิค.

รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2551). ภาวะผู้นำ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ซีระฟิล์มและไซเท็กซ์.

รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). ภาวะผู้นำ : ทฤษฎี การวิจัย และแนวทางสู่การพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัฒนา พุทธางกูรานนท์. (2546). สื่อสารมวลชนกับสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วิเชียร วิทยอดม. (2550). ภาวะผู้นำ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ซีระฟิล์มและไซเท็กซ์.

วีระวัฒน์ ปันนิตามัย. (2544). ผู้นำการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพมหานคร: ธนาเพรส แอนด์ กราฟฟิค.

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (2547). ภาวะผู้นำของผู้บริหารมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2548). ภาวะผู้นำ ทฤษฎีและปฏิบัติ : ศาสตร์และศิลป์สู่ความเป็นผู้นำที่สมบูรณ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: วิรัตน์ เอ็ดดูเคชั่น.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเพจสาขาวิชา กลุ่มไลน์ กลุ่มเฟซ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนหรือร้อยละของผู้เรียนแต่ละคาบ และการสังเกตพฤติกรรม - ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา - คำถาม หรือแบบทดสอบผลการเรียนรู้ ทั้งห้าด้าน - คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบ หรืองานในแต่ละบทเรียน และคะแนนสอบของผู้เรียนทั้งกลุ่ม
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>การปรับปรุงการสอน ได้ปรับทุกปีการศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาโดยผู้เรียนและผลประเมินการสอน และปัจจัยอื่นๆ รายวิชามีการปรับปรุงการสอน โดยพิจารณาจากปัจจัยดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลประเมินรายวิชาจากผู้เรียน - ผลประเมินการสอน - แบบสอบถามความสนใจในห้องเรียน - ประเด็นปัจจุบันหรือหัวข้อที่คัดสรรตามความสนใจ - ประเมินจากการลงพื้นที่ภาคสนามเชื่อมโยงสู่การบริการวิชาการและงานวิจัย
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อเขียน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาอย่างน้อยทุก 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ - เปลี่ยนหรือจัดการเรียนการสอนเป็นทีมหรือแบ่งหัวข้อ/ผลการเรียนรู้ในการสอนของอาจารย์ประจำวิชา - การทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และการประกันคุณภาพของสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย