

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา 2534117 : การดูงานและสัมมนาการจัดการชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม Field Visit and Seminar in Community Management and Social Enterprise
2. จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการชุมชน หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีบบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบของรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์สรณา อนุสรณ์ทรงกูร
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดวิชาครั้งล่าสุด 18 พฤศจิกายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา 1.1 เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษารายกรณี (Case Study) ตามหลักวิชาการได้ถูกต้อง 1.2 เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการศึกษาเกี่ยวกับบุคคล เหตุการณ์ สถานที่ หรือสิ่งที่สนใจเฉพาะทางในด้านการจัดการชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมด้วยตัวเองได้ถูกต้อง 1.3 เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาสิ่งที่ตนสนใจแบบเจาะลึกเฉพาะกรณีได้ถูกต้อง 1.4 เพื่อให้นักศึกษาได้นำวิธีการศึกษาวิจัยไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาวิเคราะห์ในประเด็นที่สนใจเฉพาะกรณีได้ถูกต้อง
--

1.5 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถจัดการสัมมนาทางการจัดการชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมได้ถูกต้อง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ รูปแบบ การวางแผนของการดูงานและสัมมนา โดยศึกษาเรียนรู้ชุมชนและหน่วยงานตัวอย่างในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ความเข้าใจที่ได้ศึกษาไปประยุกต์ใช้เพื่อจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างความเข้าใจและนำไปใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ แก้ปัญหาที่เกี่ยวกับชุมชน เพื่อสร้างมโนทัศน์ใหม่ในงานพัฒนาและการจัดการชุมชนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย แนวคิด กระบวนการ รูปแบบ การวางแผนของการดูงานและสัมมนา โดยศึกษาเรียนรู้ชุมชนและหน่วยงานตัวอย่างในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ เพื่อจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสริมสร้างความเข้าใจและนำไปใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ แก้ปัญหาที่เกี่ยวกับชุมชน เพื่อสร้างมโนทัศน์ใหม่ในงานพัฒนาและการจัดการชุมชน

Definitions, concepts, processes, models and planning of a field visit and seminar in community management and social enterprises through study visits to understand the prototype communities and sectors at local and national levels. Also, the exchange of knowledge, situational analysis and case studies on community problems to generate new concepts of development and community management.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตัวเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตาม ความต้องการของ ผู้เรียน	ฝึกปฏิบัติการในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน และลงพื้นที่ภาคสนามที่ ได้รับมอบหมาย	การศึกษาด้วยตัวเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ชั่วโมงการสอน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

- วิธีการให้คำปรึกษา คือ ให้นักศึกษาเข้าพบเป็นรายคนตามต้องการ

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาเรียนและการให้คำปรึกษาในชั่วโมงเรียน หากนักศึกษาคนใดต้องการเข้าพบ สามารถติดต่อและเข้าพบได้ที่ห้องพักอาจารย์สาขาวิชาการจัดการชุมชน อาคาร 2 ชั้น 14

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณ เคารพในสิทธิของบุคคลอื่นในการทำงานร่วมกัน โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระราชโองบาย คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพมีงานทำ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย
- มีความเคารพต่อกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจิตสำนึกและมีมโนธรรมที่จะแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่ว
- มีวินัยตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ตระหนักในคุณค่าคุณธรรมจริยธรรมและชีวิตสุจริต
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

1.2 วิธีการสอน

- จัดการเรียนการสอนโดยมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ
- จัดการเรียนการสอนโดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับรูปแบบ การวางแผนของการดูงานและสัมมนา โดยศึกษาจากชุมชนและหน่วยงานตัวอย่างในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

1.3 วิธีการประเมินผล

- มีการทดสอบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ
- สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียน
- ประเมินผลการนำเสนองานที่มอบหมาย
- ประเมินจากการลงพื้นที่ภาคสนาม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานจำเป็นสำหรับการเรียนด้านการพัฒนาสังคม การพัฒนาชุมชน การจัดการชุมชน ที่ครอบคลุมทั้งการบริหาร ศิลปศาสตร์ และสังคมศาสตร์
- มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับกระบวนการ รูปแบบ การวางแผนของการดูงานและสัมมนา
- มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์จากการศึกษาชุมชนและหน่วยงานตัวอย่างในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
- มีการจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสริมสร้างความเข้าใจและนำไปใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์แก้ปัญหาที่เกี่ยวกับชุมชน เพื่อสร้างมโนทัศน์ใหม่ในงานพัฒนาและการจัดการชุมชน

2.2 วิธีการสอน

- มีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มควบคู่กับการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการ

เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- มีการวิเคราะห์ชุมชนหรือหน่วยงานตัวอย่าง โดยเน้นกระบวนการ รูปแบบ การวางแผนของการดำเนินงานและสัมมนา การจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสริมสร้างความเข้าใจและนำไปใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ แก้ปัญหาที่เกี่ยวกับชุมชน เพื่อสร้างมโนทัศน์ใหม่ในงานพัฒนาและการจัดการชุมชน

2.3 วิธีการประเมินผล

- มีการทดสอบผลสัมฤทธิ์ความรู้ความเข้าใจโดยพิจารณาจากผลงานกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนองาน และตรวจผลงานจากการทำกิจกรรมและกรณีศึกษา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ต่อยอดกรอบความรู้เดิม สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา และประสบการณ์เพื่อให้เกิดนวัตกรรม กิจกรรม หรือแนวทางใหม่ในการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์

- สามารถสืบค้น จำแนก และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้ซึ่งสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหา และตัดสินใจอย่างเหมาะสม

- สามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาและมีความกล้าในการตัดสินใจให้สอดคล้องกับสถานการณ์

3.2 วิธีการสอน

- ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการ รูปแบบ การวางแผนของการดำเนินงานและสัมมนา

- มีการจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสริมสร้างความเข้าใจและนำไปใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ แก้ปัญหาที่เกี่ยวกับชุมชน เพื่อสร้างมโนทัศน์ใหม่ในงานพัฒนาและการจัดการชุมชน

- ให้นักศึกษานำเสนอแนวคิดการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์หน้าชั้นเรียน

3.3 วิธีการประเมินผล

- มีการทดสอบความรู้ความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบ

- ประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน

- สังเกตจากความสามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาและมีความกล้าในการตัดสินใจให้สอดคล้องกับสถานการณ์

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่มีความหลากหลายจากการศึกษาดูงานและการสัมมนา

- ทักษะการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสริมสร้างความเข้าใจ

- ทักษะการนำไปใช้ด้วยการวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับชุมชน

- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

- สามารถประสานงาน มีมนุษยสัมพันธ์และสร้างสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น

- สามารถแสดงความคิดริเริ่มและความคิดเห็นที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- มอบหมายงานทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม

- มีการประชุมกลุ่มเพื่อระดมความคิด
- มีการมอบหมายงานและการติดตามงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ

4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินผลจากการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
- การมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม
- มีการติดตาม ตรวจสอบผลงานและประเมินคุณภาพงานที่มอบหมาย โดยประเมินเป็นตามศักยภาพของแต่ละกลุ่ม
- มีการสังเกตและการทดสอบพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม

5. ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

5.1 ทักษะการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

- สามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์ สถิติการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการวิเคราะห์ทักษะเชิงกระบวนการ รูปแบบ การวางแผนของการดูงานและสัมมนา
- สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สามารถสื่อสารเพื่ออธิบายและสร้างความเข้าใจอย่างถูกต้อง มีการวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สามารถนำเทคโนโลยีไปเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนในการดำเนินงาน

5.2 วิธีการสอน

- การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งสารสนเทศเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- การนำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- การลงพื้นที่ภาคสนาม

5.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมสื่อสาร
- สังเกตความสามารถในการศึกษาและใช้เทคโนโลยี
- ตรวจสอบผลงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน	ผู้สอน
1	- แนะนำหลักสูตร ขอบข่ายเนื้อหาวิชา แนวทางการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นการสัมมนา	3	- ชี้แจง/พูดคุย/ซักถาม - ปฐมนิเทศนักศึกษา - แบ่งกลุ่มนักศึกษา - แบ่งนักศึกษาลงพื้นที่ภาคสนาม - ศึกษา ค้นคว้า และนำเสนอรายงาน - สรุบบทเรียน	อ.สรณา อนุสรณ์ ทรงกูร

2	บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎีการสัมมนา	3	- บรรยาย วิเคราะห์ อภิปราย และซักถาม - แบ่งกลุ่มค้นคว้า ทำกิจกรรม - กิจกรรม สัมมนาทำงานสำเร็จได้ - สรุปบทเรียน	อ.สรณา อนุสรณ์ ทรงกูร
3	บทที่ 3 รูปแบบการจัดการสัมมนา	3	- บรรยาย วิเคราะห์ อภิปราย และซักถาม - แบ่งกลุ่มค้นคว้า ทำกิจกรรม และนำเสนอผลงาน - กิจกรรม ยกตัวอย่างการจัดการสัมมนา ด้านต่างๆ ที่สนใจ - สรุปบทเรียน	อ.สรณา อนุสรณ์ ทรงกูร
4	บทที่ 4 งานเอกสารการจัดการสัมมนา	3	- บรรยาย วิเคราะห์ อภิปราย และซักถาม - แบ่งกลุ่มค้นคว้า ทำกิจกรรม - กิจกรรม วิธีการเขียนเอกสารการจัดการ สัมมนา - สรุปบทเรียน	อ.สรณา อนุสรณ์ ทรงกูร
5-6	บทที่ 5 บุคลากรการจัดการสัมมนา	6	- บรรยาย วิเคราะห์ อภิปราย และซักถาม - แบ่งกลุ่มค้นคว้า ทำกิจกรรม - กิจกรรม คนที่จะให้งานสัมมนาสำเร็จใน ทัศนะของฉัน - สรุปบทเรียน	อ.สรณา อนุสรณ์ ทรงกูร
7-8	บทที่ 6 กระบวนการจัดการสัมมนา	6	- บรรยาย วิเคราะห์ อภิปราย และซักถาม - แบ่งกลุ่มค้นคว้า ทำกิจกรรม - กิจกรรม แสดงบทบาทสมมติในการจัดการ สัมมนา - สรุปบทเรียน	อ.สรณา อนุสรณ์ ทรงกูร
9-10	บทที่ 7 เทคนิคการจัดการสัมมนา	6	- บรรยาย วิเคราะห์ อภิปราย และซักถาม - แบ่งกลุ่มค้นคว้า ทำกิจกรรม - กิจกรรม แสดงบทบาทสมมติในด้าน เทคนิคต่างๆ - สรุปบทเรียน	อ.สรณา อนุสรณ์ ทรงกูร
11-13	บทที่ 8 การจัดการสัมมนาชุมชน	9	- บรรยาย วิเคราะห์ อภิปราย และซักถาม - แบ่งกลุ่มค้นคว้า ทำกิจกรรม - กิจกรรม ยกตัวอย่างชุมชนต้นแบบกับ ความเข้มแข็งในการสื่อสารของชุมชน - สรุปบทเรียน	อ.สรณา อนุสรณ์ ทรงกูร

14-15	บทที่ 9 แนวโน้มการจัดการสัมมนาในอนาคต	6	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย วิเคราะห์ อภิปราย และซักถาม - แบ่งกลุ่มค้นคว้า ทำกิจกรรม - กิจกรรม ชุมชนต้นแบบกับการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ - นำเสนอการจัดการสัมมนาตัวอย่างที่สนใจ - สรุปทเรียน - สรุปทเรียนทั้งหมด 	อ.สรณา อนุสรณ์ ทรงกูร
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.7, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.3, 5.4	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	20% 30%
2	1.7, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.3, 5.4	การวิเคราะห์ การค้นคว้า การทำรายงาน และการพิจารณาผลงาน การถาม-ตอบ การอภิปรายกลุ่ม การลงพื้นที่ภาคสนาม การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	40%
3	1.7, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.3, 5.4	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก
<p>กาญจนา แก้วเทพ. (2551). การจัดการความรู้เบื้องต้น เรื่อง การสื่อสารชุมชน. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.</p> <p>โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์ และคณะ. (2559). วิธีชุมชน เครื่องมือ 7 ชิ้น ที่ทำให้งานชุมชนง่าย ได้ผล และสนุก. พิมพ์ครั้งที่ 12. นนทบุรี: หนังสือดีวัน.</p> <p>โกวิทย์ พวงงาม. (2553). การจัดการตนเองของชุมชนและท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.</p> <p>ดรักเกอร์, ปีเตอร์ เอฟ. (2554). การจัดการความรู้. แปลและเรียบเรียงจาก Harvard Business Review On Knowledge Management โดย ญัฐยา สินตระการผล และวีรวิธ มาชะศิริานนท์. กรุงเทพมหานคร: ส.เอเชียเพรส (1989).</p>

ธีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์. (2553). **ชุมชนศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิเทศ ดิถณะกุล. (2551). **การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2550). **จัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศ**. กรุงเทพมหานคร: โสภณการพิมพ์.

ปาริชาติ สถาปิตานนท์. (2551). **การสื่อสารประเด็นสาธารณะและการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). (2556). **การพัฒนาที่ยั่งยืน**. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทอง.

ไพพรรณ เกียรติโชติชัย. (2549). **การจัดการสัมมนาสู่ความเป็นเลิศ**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: การศึกษา.

วิรัตน์ คำศรีจันทร์. (2554). **การบริหารจัดการชุมชนเข้มแข็งอย่างมีส่วนร่วม**. กรุงเทพมหานคร: พี.เอลิฟวิ้ง.

สรณา อนุสรณ์ทรงกูร. (2549). **บทบาทของพระพุทธศาสนาต่อวิถีชีวิตของกลุ่มชาติพันธุ์ลาวและกวย**
กรณีศึกษาตำบลหนองฮะและตำบลเสม็ดจ อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

สรณา อนุสรณ์ทรงกูร. (2550). **การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ลาวที่**
บ้านสูงเนิน ตำบลปากช่อง อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

สุทธนู ศรีไสย์. (2551). **หลักการจัดสัมมนาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 5. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุเทพ สุนทรเกษม. (2548). **ชาติพันธุ์สัมพันธ์ : แนวคิดพื้นฐานทางมานุษยวิทยาในการศึกษาอัตลักษณ์**
กลุ่มชาติพันธุ์ประชากร และการจัดองค์กรความสัมพันธ์ทางชาติพันธุ์. กรุงเทพมหานคร:
เมืองโบราณ.

สุพัฒนชัย โพธิ์แก้ว. (2557). **การพัฒนาชนบทและเมือง**. กรุงเทพมหานคร: ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น.

สุวิไล เปรมศรีรัตน์. (2544). **แผนที่ภาษาของกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ในประเทศไทย**. กรุงเทพมหานคร:
สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ.

อมรา พงศาพิชญ์. (2541). **วัฒนธรรม ศาสนา และชาติพันธุ์ : วิเคราะห์สังคมไทยแนวมานุษยวิทยา**. พิมพ์
ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อมรา พงศาพิชญ์. (2549). **ความหลากหลายทางวัฒนธรรม (กระบวนทัศน์และบทบาทในประชาสังคม)**.
พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

<http://www.cdd.go.th> กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเพจสาขาวิชา กลุ่มไลน์ กลุ่มเฟซ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนหรือร้อยละของผู้เรียนแต่ละคาบ และการสังเกตพฤติกรรม - ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา - คำถาม หรือแบบทดสอบผลการเรียนรู้ ทั้งห้าด้าน - คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบ หรืองานในแต่ละบทเรียน และคะแนนสอบของผู้เรียนทั้งกลุ่ม
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>การปรับปรุงการสอน ได้ปรับทุกปีการศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาโดยผู้เรียนและผลประเมินการสอน และปัจจัยอื่นๆ รายวิชามีการปรับปรุงการสอน โดยพิจารณาจากปัจจัยดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลประเมินรายวิชาจากผู้เรียน - ผลประเมินการสอน - แบบสอบถามความสนใจในห้องเรียน - ประเด็นปัจจุบันหรือหัวข้อที่คัดสรรตามความสนใจ - ประเมินจากการลงพื้นที่ภาคสนามเชื่อมโยงสู่การบริการวิชาการและงานวิจัย
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อเขียน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาอย่างน้อยทุก 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ - เปลี่ยนหรือจัดการเรียนการสอนเป็นทีมหรือแบ่งหัวข้อ/ผลการเรียนรู้ในการสอนของอาจารย์ประจำวิชา - การทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และการประกันคุณภาพของสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย